

多種の読書体験をもつ生徒の育成

さまざまな本に触れるきっかけとなる
図書館をめざして

江南市立古知野中学校

仁科真由美

古知野中学校の図書館

- ・全校生徒850人を超える、大規模校。
- ・教室と同じくらいの広さの部屋が北館の四階の端にある。
→部屋は狭く、場所も行きづらい。



生徒にとって身近な存在の図書館にしたい。
たくさんの本と触れて欲しい。



〈生徒の様子〉

アンケートの結果

朝読書以外に本を読みますか

- よく読む
- 定期的を読む
- 時々読む
- 全く読まない

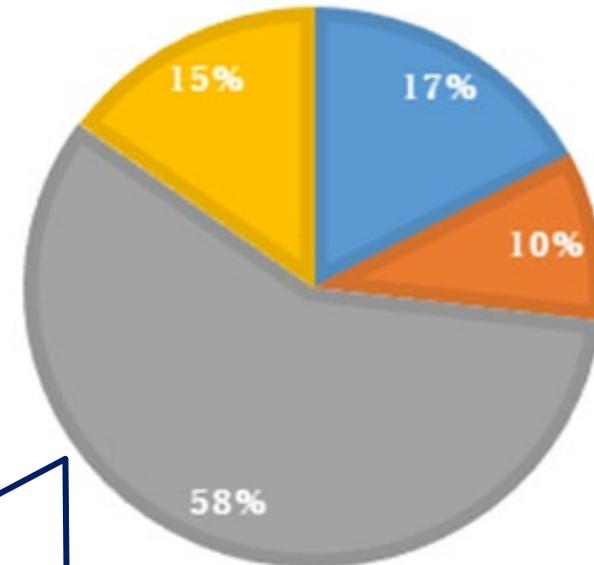
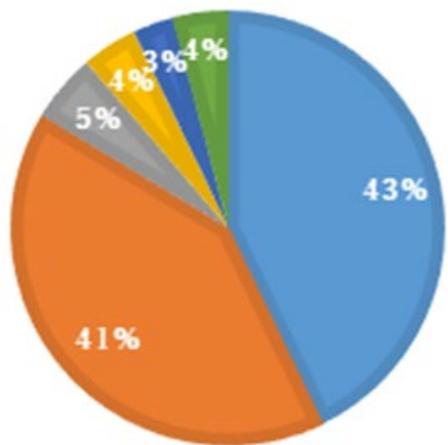


図 1

「よく読む」、「定期的を読む」、
「時々読む」を合わせて85%!

今読んでいる本はどんな本ですか

- 物語
- 漫画や映像化された小説
- 歴史関係
- 理科関係
- スポーツ関係
- その他（ノンフィクションなど）



今後読みたい本のジャンルは何ですか

- 物語
- 漫画や映像化された小説
- 歴史関係
- 理科関係
- スポーツ関係
- その他

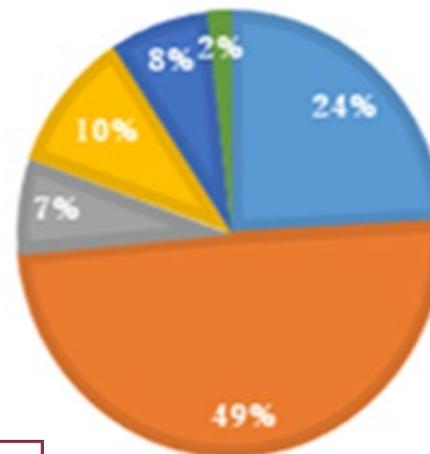


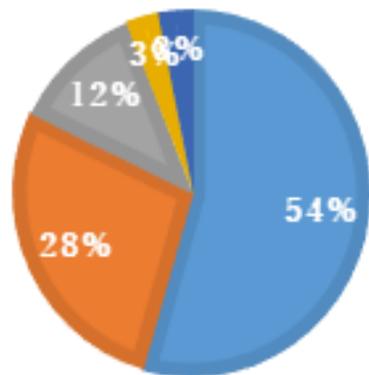
図2

ジャンルの割合が
大きく変わらない

図3

本はどのように準備していますか

- 購入する
- 家にある本を選ぶ
- 学校の図書館で借りる
- 市の図書館で借りる
- その他（アプリ、タブレット、学級文庫）



「購入」は5割以上!

〈研究テーマ〉

多種の読書体験をもつ
生徒の育成

～さまざまな本に触れるきっかけとなる図書館をめざして～

【テーマに迫る手立て】

① 図書館の環境整備（本を手に取りやすい環境作り）

- ・行事や学年に合わせた、おすすめのコーナーの作成。
- ・どの場所にどんな本があるのかが一目で分かる、掲示物の作成。
- ・本の展示の工夫。
- ・本の紹介、POPなど、本の情報の提供。
- ・学級文庫の内容検討と充実。

② 生徒への情報発信

(興味をもつことができるような情報の提供)

- ・図書委員や文芸部の生徒による本の紹介、掲示物作成。
- ・図書館だよりの増刊。
- ・図書委員による各学級への呼びかけ。

③ 授業内での図書館活用の実践

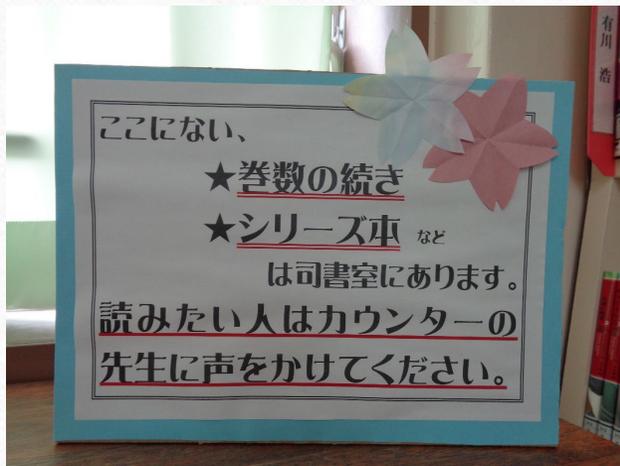
【研究の実際】

① 図書館の環境整備 ア おすすめコーナーの作成



イ 本の展示の工夫

表紙を見せる展示



ウ 学級文庫の内容検討と充実



<本を選ぶ生徒>



② 生徒への情報発信

ア 生徒よる本の紹介

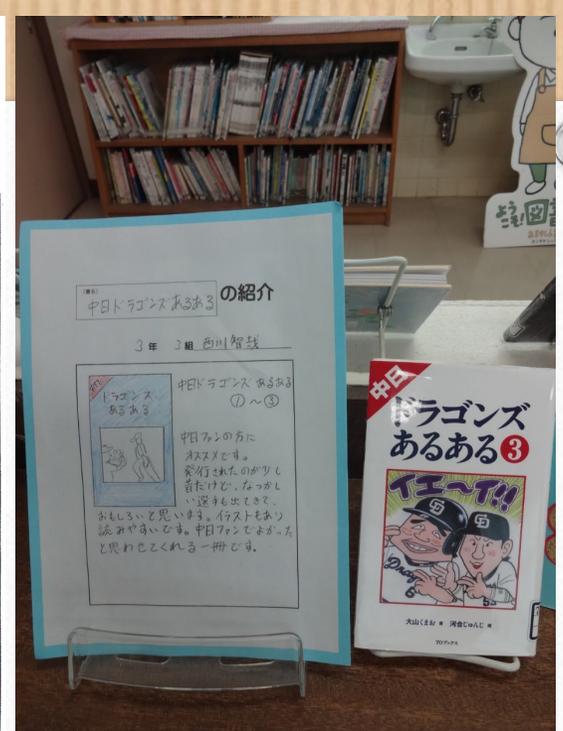
〈書名〉 押絵と旅する男 の紹介

年 組

原文の歴史性や絵が
キレイなところが楽しめる
本です。ぜひ読んでみて
下さい。



江戸川乱歩 + しきみ



イ 図書委員による各学級への 呼びかけ





③ 授業での図書館活用の実践

授業後の生徒の感想

〈振り返り〉学んだこと、分かったこと、感じたことを書きましょう。

自分のグループ

15点のうち...

13点

発表をして本の魅力が伝わるようになって良かった。

色んな班の発表を聞いて本はたくさん種類があり、様々な分野がある

ことも思った。私はあまり本を読まないけど紹介された本も含め、読んでみたい

と思った。

〈振り返り〉学んだこと、分かったこと、感じたことを書きましょう。

自分のグループ

15点のうち...

13点

いろいろな本を知り、図書館の本が、どんな的

い内容があるのを知った。図書館の本は勉強用の本だと思っ

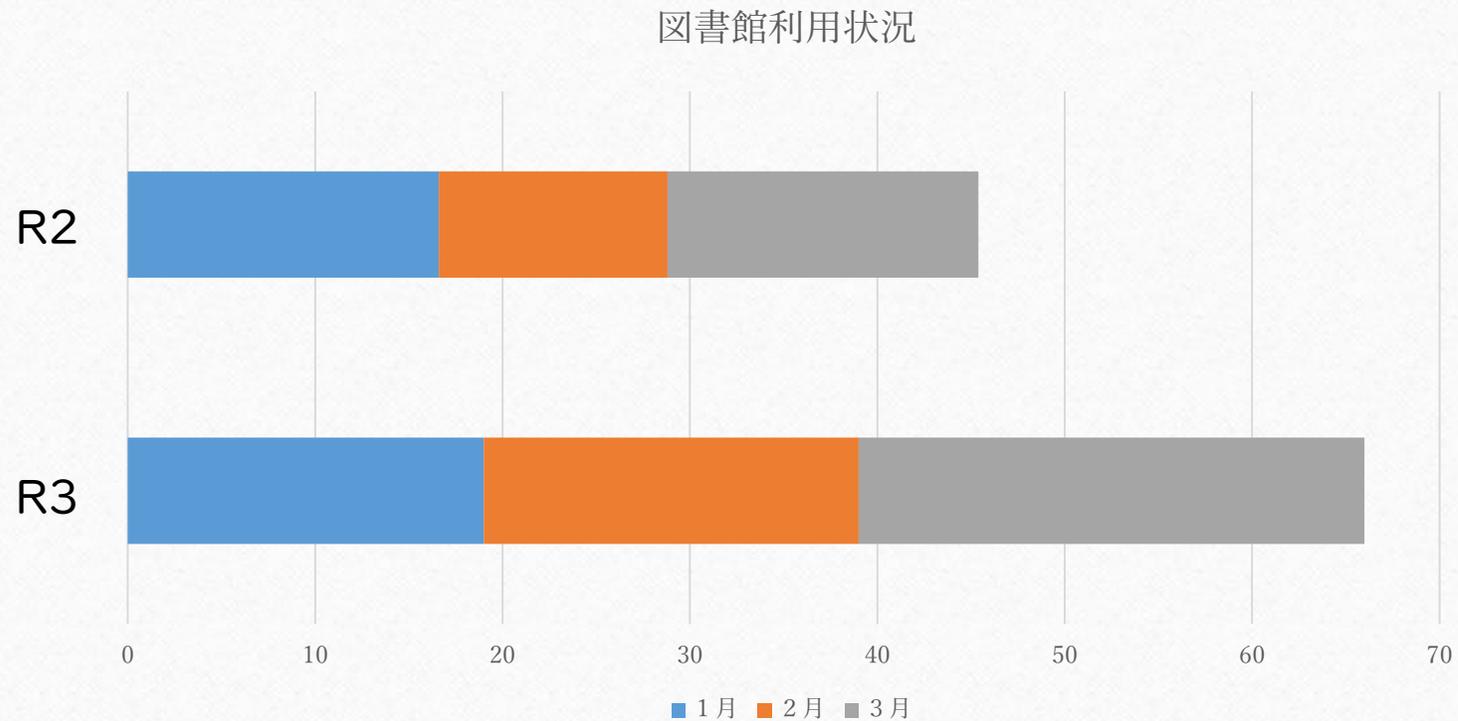
ていたから、新鮮だった。

5 成果と今後の課題

【成果】

- ・コーナーを設けることで、生徒の目を引きやすく、興味をもちやすい展示になった。
- ・本の展示の仕方を「表紙を見せる」方法にしたことで、本を選びやすくすることができた。
- ・書架へ本を引く際、どの本がどこにあるのかわかるようにするため、書架の整頓ができた。
- ・学級文庫の本を図書委員が選ぶことで、生徒の興味のある本を入れることができた。
- ・学級文庫の本の選定が委員会の仕事のひとつになったことで、こまめな本の入れ替えが可能になり、学級文庫の本を手にする生徒も増えた。
- ・生徒が作成した「本の紹介」は多くの生徒の目を引くことができた。

・授業で図書館を利用、本について触れる活動を行ったことにより、下表のように、図書館の利用者が増えた。



【今後の課題】

- ・授業を行った二年生は来館者が増え、維持できているが、その他の学年の利用者が伸び悩んでいる。図書館の来館者をもっと増やすために、今後も委員会の呼びかけや掲示物を活用していきたい。
- ・朝読書以外、本を読まない生徒もまだ多くいる。
また、触れるジャンルについても、まだまだ幅を増やしていきたい。
- ・さまざまなコーナーを設けることができたが、図書館や本により興味をもち、利用につながるよう、学校図書館司書と相談しながらさまざまな特集をもっと組んでいきたい。また、実際に特集コーナーができたところで、生徒の様子を見ながら内容をこまめに精選していきたい。
- ・図書委員による昼の放送や掲示物の作成など、生徒からの意見も生かしながら、情報発信の方法や、委員会、部活動のよりよい活用方法を模索し、実施していきたい。

6 おわりに

- 今後も厳しい状況は続くと思われませんが、外に出ないことが中心となっている今だからこそ、本を読む、本に触れる好機ととらえていきたい。
- デジタル化が急速に進んでも、本は今後も衰えず、人々にとって大切であることを強く感じている。そのためにも、学校図書館をより利用しやすい場所にする必要があると考える。
- これまで手にしなかった本にも手を伸ばしたくなるような展示や紹介を、学校図書館司書と協力しながら工夫して実施し、生徒が図書館に足を運びたくなるような魅力ある学校図書館を今後も目指していきたい。

ご清聴ありがとうございました。

洋書 (表下段) 一覧カードをからー

風の国物語 2-7
ホーランド博士のスペースアドベンチャー 2, 3, 4
ロビーゴッター「異名の名」「無名の悪魔」
「アスカパンの悪人」「謎のアリス」よ
風の国物語 上
ローファンシリーズ 1-5
バーナードとス 3巻
新大塚原の少女作家 シリーズ
ゴローの物語 シリーズ
女騎士 アラント 3-5
プロニガム 少女の冒険 2-5
ファンタジー シーズ 2-5
2004 2-5
コウの冒険 下
ゴイカー少年探偵団 2-5
シンドロームズ「水の魔法」 唯一作品

洋書 (表上段) 一覧カードをからー

名探偵 アガサクリスティ 2-4
大塚の子 エイラ 1-4
ゴローの物語 1-4
ゴフルの勇者たち 2-15
スパイダーウェブ家の謎 2-5
ニギハヤヒの冒険 上
星の探検 下 他QQQアロー 下 2巻
Tomorrow 2-7
ロビンハイダー 2-6
「K」と呼ばれた子 1-2
神々の戦士たち
時の巻 2-3
ファンタジー ジェン 4巻
ネリシーとルア シリーズ 2-6
ウォーリアーズ 1-2
翼神伝 2-5

