

「自ら本を手に取り、 読書に親しむ児童の育成」

—読書の楽しさを知り、読書の幅を広げる実践を通して—

稲沢市立稲沢東小学校

橋本 華奈

2年生 実態



本に興味がある
進んで本を読もうとする

どんな本があるか分からない
好きなシリーズばかり読む
おもしろそうという理由で本を選ぶ



読書活動

ブックトーク 国語科「お気に入りの本を紹介しよう」

学校にあるお気に入りの本を紹介する

本を見せながら発表



シナリオを作り、練習する



讀書活動

ブックトーク
国語科「お気に入りの本を紹介しよう」

紹介カードを掲示

友達が紹介した本を
いつでも確認できる



読んだらカードに
シールを貼る

[illegible]

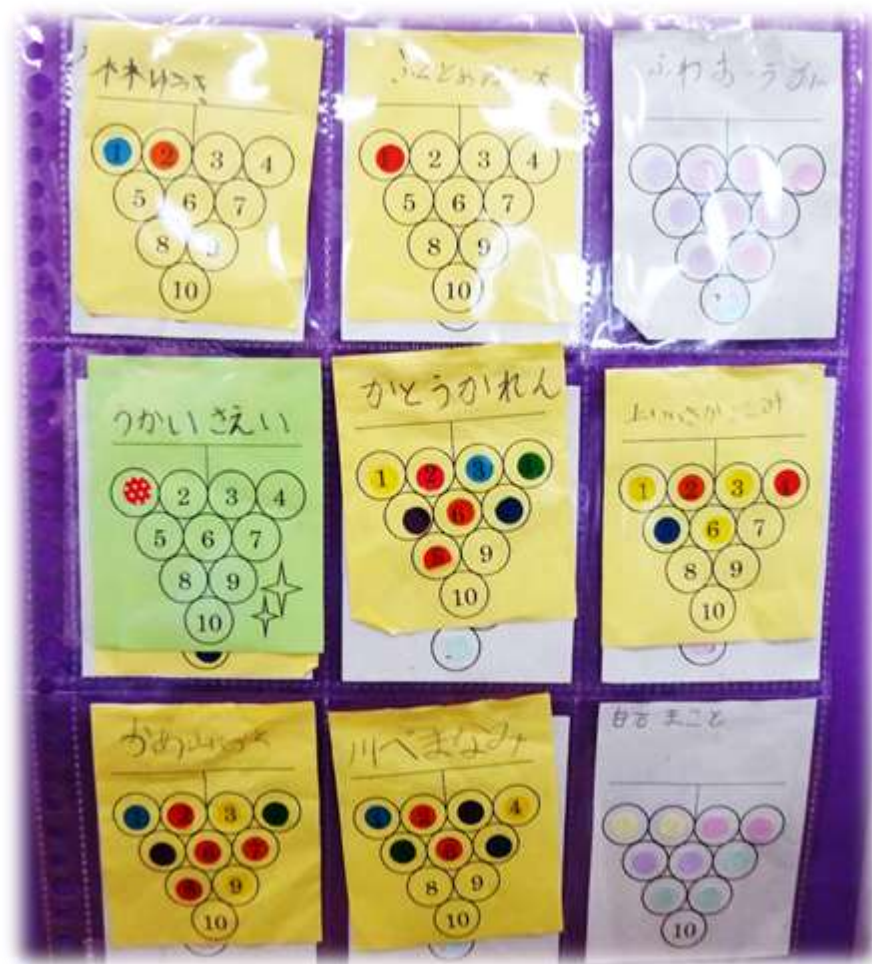
読書活動

多読カード

学校図書館で本を借りたら
シールを貼る

10冊借りたらカード1枚
完成し、次のカードへ

掲示して読書の
進捗状況を示す



読書活動

ブックウォーク

自分で読書活動の目標を立てて取り組む

① 目標を立てる

ブックウォーク宣言書

ページ数

どんな本を読むか

冊数

頻度

☆ブックウォークせん言書☆

8 ばん 名前 (おくの ひろや)

(おの) はつぎの方ほうで、ブックウォークにチャレンジすることをせん言します。

1 どんな本を読むか (今回のテーマ)

こん虫の

2 とり組むきかん

6月 4日 ~

3 どのように読むか

もくひょうさつ数... 10 さつ

もくひょうページ数... 10 かいで 200 ページ

もくひょうひんど... 10 かいで 7 回

<今回の チャレンジに むけて いきこみ>

がんは します。



読書活動

ブックウォーク

② 取り組む

読書カード

日付

本のタイトル

ちん (15)

ページ数

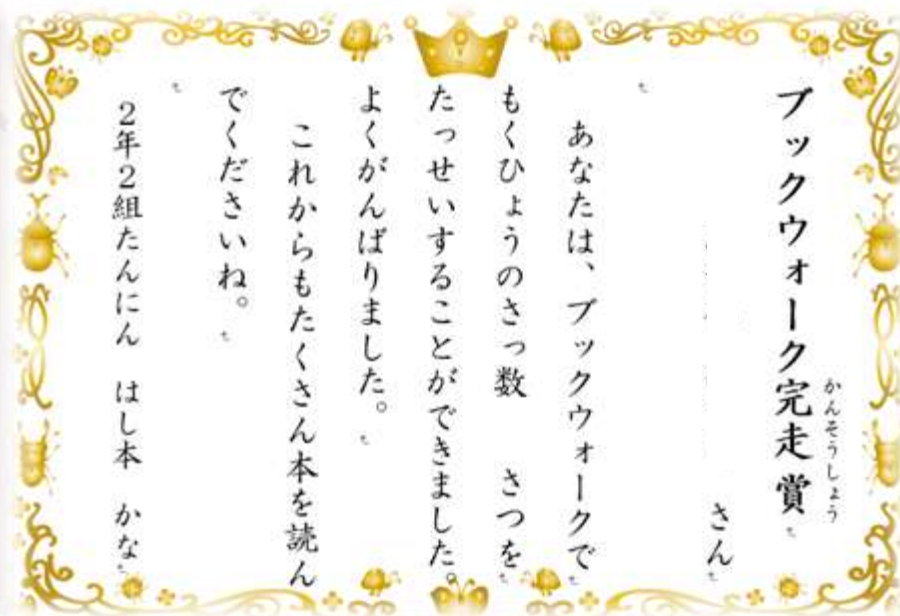
題名

感想

日付	本のタイトル	ページ数
4/4	ちん (15)	1
6/4	ちん (15)	1 ~ 5
6/4	からだ	1 ~ 20
6/4	3びきのくま	1 ~ 36
6/4	にいろの魚	1 ~ 27
6/4	ウソカレ?	1 ~ 60
6/5	ドギマギーとうぶつ学校	1 ~ 160
6/5	赤い	1 ~ 160

③ ふりかえる

表彰



魅力的な図書館運営

児童が読書に興味をもつ環境整備

教師による、本の紹介ポップ



低学年
学校図書館

高学年
学校図書館



魅力的な図書館運営

児童が読書に興味をもつ環境整備

図書委員児童による本の紹介ポップ・紹介カード

紹介ポップ



紹介カード



目につきやすい場所

魅力的な図書館運営

委員会による児童の読書の幅を広げるための キャンペーン「ブックビンゴ」

分類番号によるブックビンゴ

2～6年生用

ブックビンゴ		
1	2	4
5	9	3
7	8	6

本のジャンルを表記した ブックビンゴ

1年生用

ぶっくびんご		
きせつ	しょくぶつ	とり
さかな	むし	どうぶつ
せかいの おはなし	にほんの おはなし	にほんの むかしばなし

結果と考察

読書活動

ブックトーク 国語科「お気に入りの本を紹介しよう」

すごい。

きれいだね。

発表に聞き入っていた。

たくさんシールが貼ってあるから
おもしろいのかな。

人気があるから読んでみようかな。

進んで本を読もうとする
児童が増えた。

結果と考察

読書活動

多読カード

もうすぐレベル3のカードになるよ。



もう〇冊も借りたんだね。すごいね。

たくさん本を借りよう！

結果と考察

読書活動

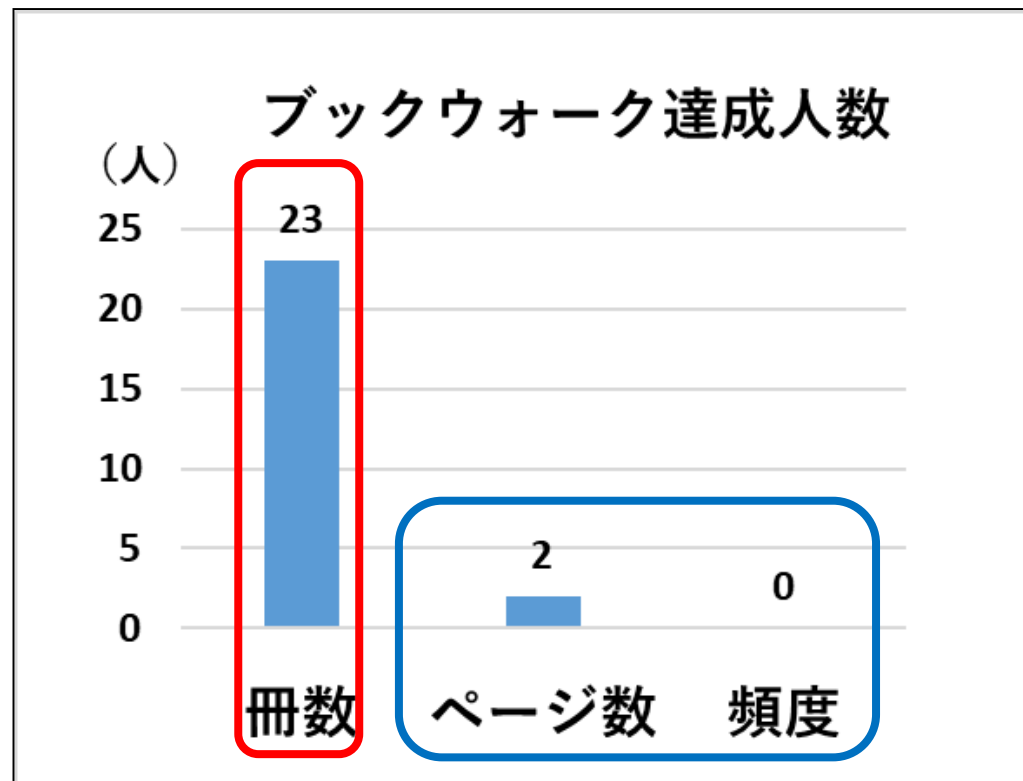
ブックウォーク

目標と実際に読んだ
冊数の差 大きい

ページ数・頻度の
達成者 少ない



発達段階に合わせた目標の設定が必要



結果と考察

魅力的な図書館運営

児童が読書に興味をもつ環境整備

教師による、本の紹介ポップ

- ・紹介ポップを見て、本を手にする児童
- ・本自体に興味をもつ児童



借りてもよいのか
分からない



結果と考察

魅力的な図書館運営

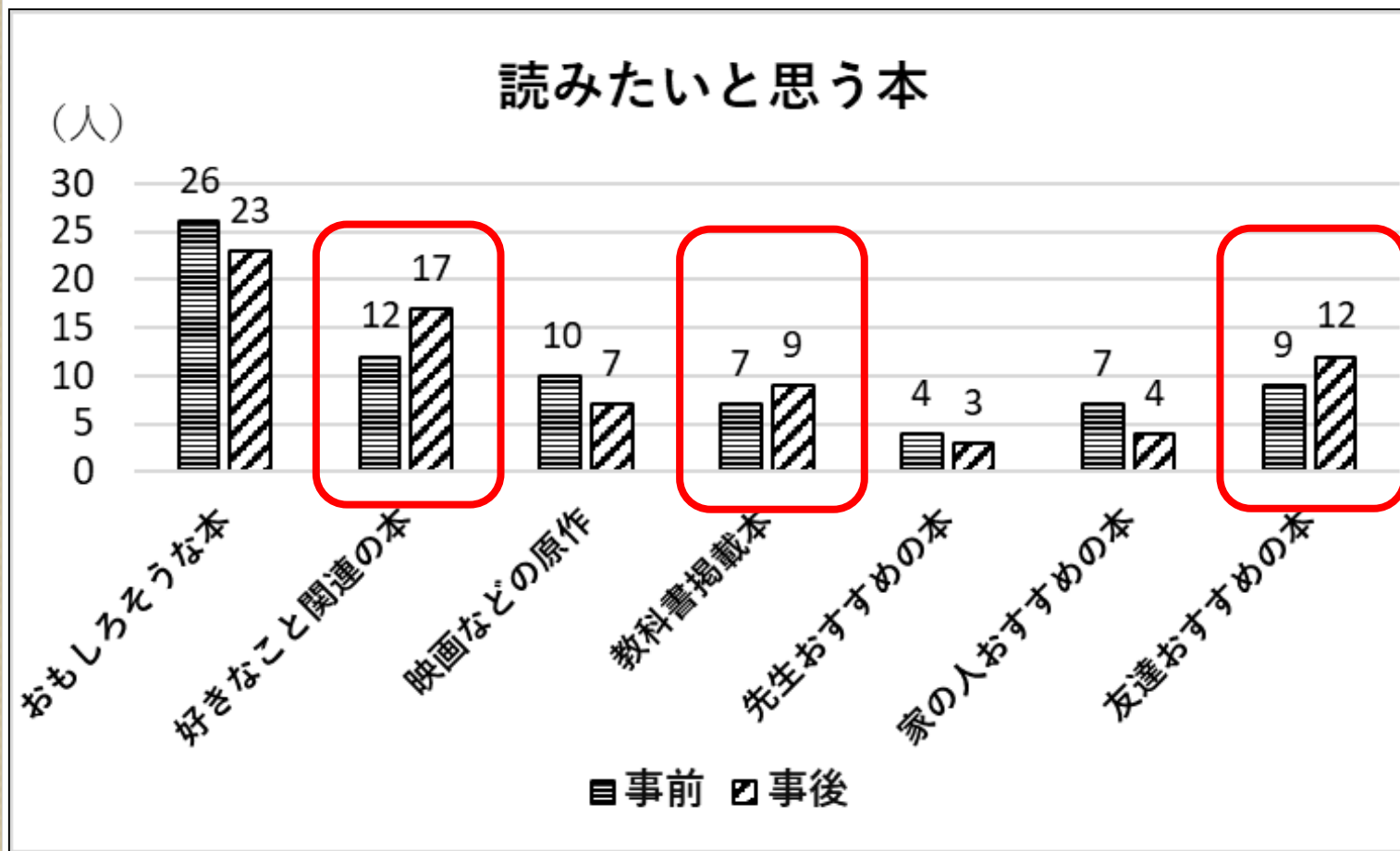
児童が読書に興味をもつ環境整備

図書委員児童による本の紹介ポップ・紹介カード



興味はあるが、
どこにあるのか分からない

委員会による児童の読書の幅を広げるための キャンペーン「ブックビンゴ」



成果と課題

<成果>

- ブックビンゴやお気に入りの本を紹介する活動が、普段は読まないジャンルの本に触れる機会となり、児童生徒の読書の幅を広げることにつながった。

成果と課題

<成果>

- 多読カードを掲示したことやお気に入りの本について交流する機会をつくったことで、友達の読書の状況を常に確認でき、**たくさん**の本を読む**動機付け**となった。

成果と課題

<成果>

- 本の紹介ポップや図書委員会によるブックビンゴなど、魅力的な図書館運営を図ったことで、読みたい本が見つかり、**学校図書館に足を運ぶ児童が増加した。**

成果と課題

<課題>

- ブックウォークでは、実施期間と読書量のバランスを考えて適切な目標を立てることができなかった。**児童の発達段階に合わせた目標の設定**が必要である。

成果と課題

<課題>

- 図書委員や教師によるおすすめの本の紹介ポップは、興味をもっているにもかかわらず、どこにあるのか・借りてもよいのかが分からず、貸し出しにつながらないこともあった。気軽に本を手にとることができるよう、**学校図書館のさらなる環境整備をしていく。**

成果と課題

<課題>

- ブックビンゴでは、蔵書の偏りがあったため、借りたいジャンルの本を借りられないことも多く、課題が残った。

全校児童が楽しみながら読書の幅を広げられるよう、さらに児童の読書意欲を高めるキャンペーンへと発展させることが必要である。

＜課題＞

- 児童の発達段階に合わせた目標を設定させること。
- 学校図書館の環境整備を進めること。
- 全校児童が楽しみながら読書の幅を広げられるよう、さらに児童の読書意欲を高めるキャンペーンへと発展させること。

ブックウォーク

ブックウォーク 読書カード No. 1

36巻 名前 (栗田 唯生)

<今回の目標>

私は 歴史 のテーマで

日付	本の題名	ページ
6/3	日本の歴史 日本のはじまり	1
6/3	ニ	113
6/3	ニ	165
6/3	日本の歴史 飛鳥朝と仏教	1~102
6/4	ニ	102~214
6/4	日本の歴史 雅なる平安貴族	1~146
6/5	ニ	
6/6	日本の歴史 武士の目覚め	
6/6	ニ	
6/6	ニ	
6/7	ニ	132~162
6/7	ニ	162~196
6/7	ニ	196~223
6/7	日本の歴史 いざ鎌倉	1~172

もう少し高い目標
でもよかった...

今まで読んでいない
テーマの本も読みたい。

☆ブックウォーク宣言書☆

35巻 名前 (加藤 新菜)

(私) は次の方法で、ブックウォークに
チャレンジすることを宣言します。

1 どんな本を読むか (今回のテーマ)

伝記

取り組む期
6月 3日

3 どのように読むか

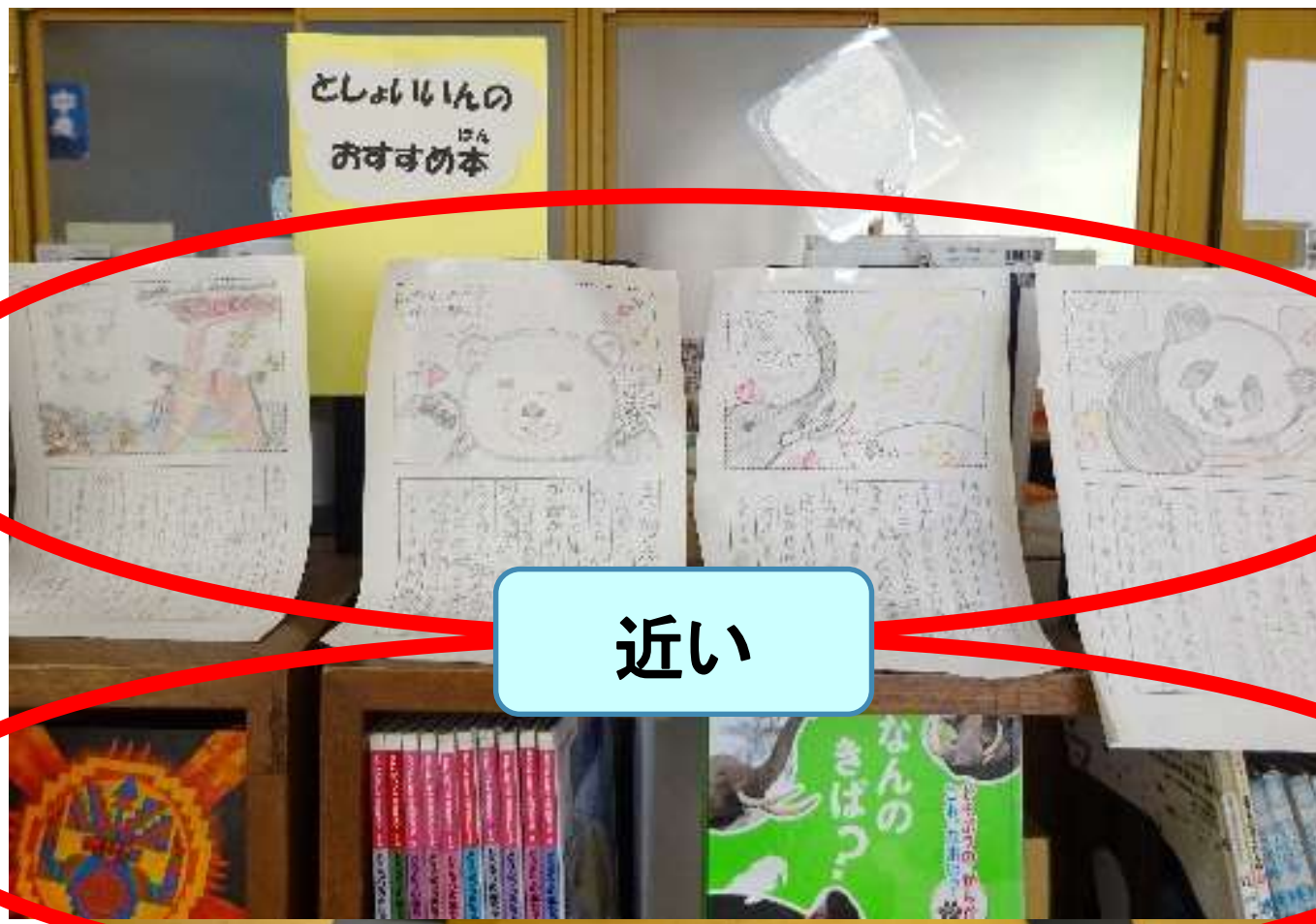
10冊
2日で1冊

<今回のチャレンジに向けて意気込み>
たくさんの方の人生や考え方を知り、
自分も、たれかに感謝されるよう
すばらしい人になりたい!

途中で飽きてしまった。

児童が読書に興味をもつ環境整備

図書委員児童による本の紹介ポップ・紹介カード



近い

委員会による児童の読書の幅を広げるための キャンペーン「ブックビンゴ」

自分で番号を書き込む

ブックビンゴ

9	4	
5		1 2 3
7 8	6	



おわりに



ご清聴
ありがとうございました

